

Формы организации и типы уроков производственного обучения в начальный, основной и заключительный (производственная практика) периоды при подготовке рабочих (служащих) для различных отраслей экономики

Производственное обучение по специальностям (профессиям) включает начальный, основной и заключительный (производственная практика) периоды.

В начальном периоде осуществляется формирование первоначальных профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.

В основном периоде осуществляется углубление и расширение профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.

Производственное обучение в начальном и основном периодах может проводиться в учебных мастерских, в учебных хозяйствах, на полигонах и иных учебно-производственных объектах учреждений образования, в обособленных подразделениях производственного обучения, на объектах производства, в том числе ученических местах организаций.

В заключительном периоде (производственная практика) осуществляется закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков учащихся, как правило, в организациях.

Производственное обучение учащихся проводится в тесной связи с теоретическим.

Таблица 1. Формы организации и типы уроков производственного обучения (ПО) в начальный период и их основные характеристики

<i>Формы организации ПО</i>	<i>Типы уроков ПО</i>	<i>Основное содержание уроков</i>	<i>Соотношение различных видов инструктажей</i>	<i>Содержание самостоятельной работы учащихся</i>	<i>Методы и дидактические средства обучения</i>
Фронтально-групповая	Вводный урок – экскурсия	Ознакомление учащихся со специальностью (профессией), характером и содержанием предстоящих работ. Ознакомление учащихся с базовой организацией (организациями) и изготавливаемой продукцией. Встреча с квалифицированными рабочими, выпускниками профессионально-технических учреждений образования	Важное значение имеет вводный инструктаж и его содержание. Особое внимание уделяется цели экскурсии, объектам наблюдения, соблюдению техники безопасности при прохождении экскурсии	Учащиеся наблюдают за производственным процессом и его участниками, участвуют в беседах с рабочими (служащими) и руководителями структурных подразделений организации	Рассказ мастера производственного обучения об истории создания базовой организации (организаций), ее трудовых традициях, выпускаемой продукции, о значимости избранной профессии в развитии экономики страны. Демонстрация квалифицированными рабочими (служащими) профессиональных умений и навыков по профессии. Наблюдение учащимися за производственными процессами
Фронтально-групповая, бригадная Бригадная, звеньевая, индивидуальная	Урок формирования первоначальных умений и навыков выполнения работ по осваиваемой профессии	Отработка комплекса движений и действий, составляющих содержание приема, навыка. Отработка выполнения приема, системы приемов и действий, при помощи которых осуществляется операция. Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности и с организацией рабочего	Особо важное значение имеет вводный инструктаж , в процессе проведения которого создается ориентировочная основа действия (алгоритм действия). В процессе текущего инструктажа	Учащиеся должны точно копировать (повторять) продемонстрированные действия мастера по выполнению трудовых приемов. Выполнение действий осуществляется сначала в замедленном темпе, а затем, по мере приобретения устойчивых умений и	Большое значение имеют рассказ и показ приемов и отдельных их элементов, использование наглядных пособий, технической документации, инструкционных карт, электронных средств обучения

		<p>места. Формирование у учащихся первоначальных умений и навыков правильно и качественно выполнять все приемы и способы изучаемой операции в различных их сочетаниях, в соответствии с продемонстрированными мастером производственного обучения образцами выполнения этих приемов и способов и рекомендациями инструкционных карт</p>	<p>осуществляется контроль за правильным выполнением действий и проведение индивидуальных инструктажей с учащимися, у которых возникли затруднения в выполнении упражнений. Важна роль личного показа мастером трудовых приемов и способов по формированию у учащихся ориентировочных действий. Широкое использование инструкционных карт с подробным описанием правил выполнения трудовых операций и действий. Проведение специальных упражнений по отработке сложных трудовых приемов. На заклочительном инструктаже анализируются и оцениваются действия учащихся на уроке</p>	<p>навыков в выполнении трудовых приемов и действий, в нормальном рабочем темпе. Осуществление самоконтроля за выполнением трудовых действий</p>	
<p>Фронтально-групповая, бригадная</p> <p>Бригадная, звеньевая, парная, индивидуальная</p>	<p>Урок по совершенствованию первоначальных умений и навыков выполнения операций и простейших видов комплексных работ</p>	<p>Отработка приемов работы в замедленном и рабочем темпе. Формирование комплекса приемов выполнения операций и видов работ. Введение временных норм на выполнение заданий учащимися. Формирование умений планирования выполнения работ, организации рабочего места. Формирование у учащихся безопасных приемов выполнения учебно-производственных работ. Закрепление и совершенствование умения учащихся</p>	<p>Все виды инструктажа имеют большое значение. В <u>процессе вводного нструктажа</u> раскрывается значение каждого приема в выполнении операций в целом и последовательность их выполнения. Мастером осуществляется показ только новых, незнакомых учащимся трудовых приемов и способов. <u>Текущий и</u></p>	<p>Учащиеся выполняют в рабочем темпе с учетом временных норм (переводных коэффициентов) приемы и операции. Используют техническую и инструкционно-технологическую документацию. Осуществляют самоконтроль и оценку качества выполненных работ на основании требований, предъявляемых к изготавливаемой продукции</p>	<p>Мастер широко использует показ образцов готовой продукции, объясняет рациональность выполнения трудовых приемов, операций и действий, способы самоконтроля. Большое значение имеет использование технической документации, инструкционных карт, электронных средств обучения</p>

использовать приемы и способы выполнения типичных работ по профессии, в различных сочетаниях ранее изученных операций

заключительный инструктаж направлены на обеспечение правильного выполнения учащимися трудовых приемов и операций. В ходе текущего инструктажа важным является широкое применение инструкционно-технологических карт, подробно раскрывающих технологию и правила выполнения учебно-производственных работ, а также проведение индивидуальных инструктажей. Особое внимание уделяется самоконтролю учащихся за правильностью и точностью выполнения трудовых приемов и операций, выполнения учебно-производственных работ, за соблюдение правил техники безопасности и организации рабочего места

**Таблица 2. Формы организации и типы уроков производственного обучения
в основной период и их основные характеристики**

<i>Формы организации ПО</i>	<i>Типы уроков ПО</i>	<i>Основное содержание уроков</i>	<i>Соотношение различных видов инструктажей</i>	<i>Содержание самостоятельной работы учащихся</i>	<i>Методы и дидактические средства обучения</i>
<p>При организации обучения в учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах, лабораториях, полигонах, автодромах, специализированных учреждениях (обособленных подразделениях) производственного обучения используются <u>фронтально-групповая, бригадная, звеньевая и индивидуальная формы организации</u></p>	<p>Урок по формированию и совершенствованию умений и навыков выполнения комплексных работ</p>	<p>Отработка умений и навыков выполнения комплексных работ. Показ места отдельных операций, их значения при выполнении комплексных работ. Показ значения комплексных работ для успешного овладения избранной профессией. Введение временных норм. Закрепление и осуществление умения учащихся исполнять приемы и способы труда в различных сочетаниях при выполнении комплексных работ, включающих ранее изученные операции</p>	<p><u>Все виды инструктажа имеют большое значение.</u> В процессе <u>вводного инструктажа</u> показывается содержание и последовательность выполнения приемов, в том числе новых, незнакомых учащимся трудовых приемов и способов. Объясняется умение пользоваться инструкционно-технологическими картами, инструкциями, указаниями и различного рода руководствами. Рассказывается технология и правила (порядок) выполнения учебно-производственных работ. Обращается внимание на правильность и точность выполнения закрепляемых операций, соблюдение установленных требований к выполняемым учебно-производственным работам в целом</p>	<p>Учащиеся выполняют в рабочем темпе комплексные работы. Широко применяют техническую и инструкционно-технологическую документацию, прогрессивную технологию и высокопроизводительный инструмент. При выполнении учебно-производственных работ руководствуются инструкциями, указаниями и различного рода руководствами. Осуществляют самоконтроль своих действий и качества выполнения учебно-производственных работ</p>	<p>Показ приемов работы с использованием передовых методов труда и прогрессивного инструмента. Демонстрация натуральных объектов, образцов готовой продукции, использование электронных средств обучения. Особое значение придается письменному инструктированию учащихся, т. е. работе учащихся с инструкционно-технологическими картами</p>
<p>При организации обучения в организациях используются такие формы как: <u>в составе ученической бригады, в составе бригад квалифицирован-</u></p>	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков выполнения комплексных работ и других видов работ в производственных</p>	<p>Формирование умений, навыков выполнения типичных для профессии учебно-производственных работ, сочетающих все ранее изученные операции и</p>	<p><u>Все виды инструктажа имеют большое значение.</u> На вводном инструктаже обращается внимание на особенности</p>	<p>Учащиеся выполняют производственные работы в соответствии с требованиями технической документации, руководств, инструкций, указаний и правил, установ-</p>	<p>Показ приемов работы с использованием передовых методов труда и прогрессивного инструмента. Демонстрация натуральных</p>

<p>ных рабочих, путем прикрепления учащихся к квалифицированным рабочим (наставникам)</p>	<p>условиях организациях</p>	<p>в способы труда. Формирование профессиональной самостоятельности, умений и навыков самоконтроля. Обучение учащихся планированию производительного труда, совершенствование умений и навыков выполнения различных видов производственных заданий по нормам, приближающимся к нормам рабочих, и по технологической документации, инструкциям, руководствам, указаниям и требованиям организации.</p>	<p>производственного процесса и техники безопасности. На текущем и заключительном инструктажах уделяется большое внимание ритмичности и частоте приемов, соблюдению технических условий и выполнению норм выработки. При обучении в составе ученических бригад (звеньев), бригад квалифицированных рабочих особая роль отводится проведению инструктажей перед началом выполнения учебно-производственных заданий, а также индивидуальных инструктажей с учащимися, испытывающими затруднения в процессе выполнения заданий.</p>	<p>ленных организацией</p>	<p>объектов, образцов готовой продукции, инструментов, приспособлений, материалов. Особое значение придается письменному инструктированию учащихся, т. е. работе учащихся с инструкционно-технологическими картами. Технологическое оборудование, используемое в производственном процессе.</p>
	<p>Контрольно-проверочный урок (проверочные работы)</p>	<p>Выполнение проверочных работ. Проверка степени овладения учащимися умениями и навыками по обучаемой профессии по результатам обучения за полугодие (год). Выполнение квалификационной (пробной) работы. Проверка степени овладения учащимися умениями и навыками по единичной квалификации (профессии), которые соответствуют на данном этапе достигнутому уровню профессии подготовки</p>	<p>Инструктаж о выполнении проверочных работ</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют проверочную работу</p>	<p>Наблюдение за работой учащихся, правильностью выполнения ими трудовых приемов, соблюдением правил техники безопасности, рациональной организацией рабочего места</p>
	<p>Контрольно-проверочный урок (квалификационные пробные работы). Проводится при организации поэтапного обучения</p>	<p>Выполнение квалификационной (пробной) работы. Проверка степени овладения учащимися умениями и навыками по единичной квалификации (профессии), которые соответствуют на данном этапе достигнутому уровню профессии подготовки</p>	<p>Инструктаж о выполнении квалификационных пробных работ</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют квалификационную (пробную) работу</p>	<p>Наблюдение за работой учащихся, правильностью выполнения ими трудовых приемов, соблюдением правил техники безопасности, рациональной организацией рабочего места</p>

Таблица 3. Формы организации и типы уроков производственного обучения в заключительный период (производственная практика) и их характеристики

<i>Формы организации ПО</i>	<i>Типы уроков ПО</i>	<i>Основное содержание уроков</i>	<i>Соотношение различных видов инструктажей</i>	<i>Содержание самостоятельно работы учащихся</i>	<i>Методы и дидактические средства обучения</i>
<p>Индивидуальная на штатном рабочем месте.</p> <p>Бригадная в составе бригад квалифицированных рабочих</p>	<p>Урок закрепления, совершенствования и расширения производственных знаний, умений и навыков, полученных при обучении в начальный и основной периоды производственного обучения</p>	<p>Закрепление, совершенствование и расширение полученных при обучении в начальный и основной периоды ПО производственных знаний, умений и навыков.</p> <p>Освоение в условиях производства приемов и способов выполнения производственных работ и функций, типичных для труда рабочего (служащего) соответствующей профессии (группы профессий) и установленного уровня квалификации.</p>	<p>В данный период производственного обучения роль инструктирования учащихся принадлежит работникам и специалистам организаций (руководителям структурных подразделений, специалистам, мастерам, бригадирам, квалифицированным рабочим (служащим), наставникам), в которых учащиеся проходят заключительный период производственного обучения. <u>Инструктажи могут быть как для группы учащихся, так и индивидуальные.</u></p> <p>Не исключается и роль мастера производственного обучения в проведении инструктажей, в большей степени индивидуальных на рабочих местах учащихся.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют производственные задания согласно установленным нормам, самостоятельно планируют свою деятельность и, используя самоконтроль, обеспечивают качество выполнения работ.</p>	<p>Рассказ, показ и объяснение выполнения производственных заданий работниками организаций, мастером производственного обучения. Показ натуральных образов изготавливаемой продукции, инструментов, приспособлений, материалов, технологического оборудования, используемое в производственном процессе.</p>
	<p>Контрольно-проверочный урок (квалификационные пробные работы)</p>	<p>Выполнение квалификационных пробных работ. Проверка степени овладения учащимися профессией (группой профессий) рабочего (служащего) с целью присвоения соответствующего уровня квалификации (разряда, класса, категории)</p>	<p>Инструктаж о выполнении квалификационных пробных работ</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют квалификационную пробную работу</p>	<p>Наблюдение за работой учащихся, правильностью выполнения ими трудовых приемов, соблюдением правил техники безопасности, рациональной организацией рабочего места</p>